

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti Normativi

- La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.
- Decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Il Collegio dei docenti della D.D. Partanna Mondello ha definito, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida,

indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari

Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile esplicitata attraverso la progettazione di UdA che si costituiranno a maglie larghe e vedranno l'apporto disciplinare in percentuale rispetto al monte ore annuale.

### ORGANIZZAZIONE ORARIA

<b>CLASSE PRIMA</b>				
DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	PERCENTUALE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell'educazione civica
ITALIANO	8	264	40%	13
STORIA	2	66	10%	3
MATEMATICA	6	198	30%	10
SCIENZE	2	66	10%	3
TECNOLOGIA	1	33	5%	2
EDUCAZIONE FISICA	1	33	5%	2
<b>TOTALI</b>	<b>20</b>	<b>660</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>

<b>CLASSE SECONDA</b>				
DISCIPLINE	MONTE ORE	MONTE ORE ANNUALE	PERCENTUALE	ORE ANNUALI

	SETTIMANALE			DEDICATE all'insegnamento dell'educazione civica
ITALIANO	7	231	30%	10
INGLESE	2	66	9%	3
STORIA	2	66	9%	3
GEOGRAFIA	2	66	9%	3
MATEMATICA	6	198	26%	9
SCIENZE	2	66	9%	3
TECNOLOGIA	1	33	4%	1
EDUCAZIONE FISICA	1	33	4%	1
<b>TOTALI</b>	<b>23</b>	<b>759</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>

<b>CLASSE TERZA</b>				
DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	PERCENTUALE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell'educazione civica
ITALIANO	7	231	32%	10
INGLESE	3	99	14%	5
STORIA	2	66	9%	3
GEOGRAFIA	2	66	9%	3
MATEMATICA	5	165	23%	8
SCIENZE	2	66	9%	3
TECNOLOGIA	1	33	4%	1
<b>TOTALI</b>	<b>22</b>	<b>726</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>

<b>CLASSE QUARTA</b>				
DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	PERCENTUALE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell'educazione civica
ITALIANO	7	231	29%	10
INGLESE	3	99	12%	4
STORIA	2	66	8%	3

GEOGRAFIA	2	66	8%	3
MATEMATICA	5	165	20%	7
SCIENZE	2	66	8%	3
TECNOLOGIA	1	33	5%	1
ARTE	1	33	5%	1
EDUCAZIONE FISICA	1	33	5%	1
<b>TOTALI</b>	<b>24</b>	<b>792</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>

<b>CLASSE QUINTA</b>				
DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE	MONTE ORE ANNUALE	PERCENTUALE	ORE ANNUALI DEDICATE all'insegnamento dell'educazione civica
ITALIANO	7	231	28%	9
INGLESE	3	99	12%	4
STORIA	2	66	8%	3
GEOGRAFIA	2	66	8%	3
MATEMATICA	5	165	20%	7
SCIENZE	2	66	8%	3
TECNOLOGIA	1	33	4%	1
ARTE	1	33	4%	1
EDUCAZIONE FISICA	1	33	4%	1
MUSICA	1	33	4%	1
<b>TOTALI</b>	<b>25</b>	<b>825</b>	<b>100%</b>	<b>33</b>

## VALUTAZIONE

L' insegnamento, trasversale a tutte le discipline, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia e avrà un voto autonomo.

Nel PTOF d' Istituto verranno definiti Indicatori e Descrittori di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica che confluiranno nella valutazione del comportamento degli alunni. Sarà cura del coordinatore di classe l'attribuzione del voto al singolo alunno attraverso il confronto con i colleghi di team coinvolti nell'insegnamento della disciplina come da quadro organizzativo per classe.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI
TUTTE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b> <b>Declinate da:</b> <i>Indicazioni per il curricolo 2012- Indicazioni per il Curricolo e Nuovi scenari 2018.</i>	Declinazione delle “Integrazioni al <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine del primo ciclo di istruzione (DM n°254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica...” (allegato B) <i>Line guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua materna negli scambi comunicativi, nell’ascolto e nella decodifica di semplici messaggi.</li> <li>- Utilizza i concetti delle discipline storico-geografiche per riconoscere il tempo vissuto e lo spazio prossimale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dello spazio vissuto,</li> <li>• L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• Argomenta scelte attraverso il linguaggio orale, mimico-gestuale e grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>

- Sequenzia le azioni per raggiungere un risultato prevedendone le conseguenze

- Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI ITALIANO**

- Significato dei termini: regola, lealtà, rispetto.
- Concetti di io e gli altri - uguaglianza/diversità.
- Regole della vita e del lavoro in classe.

## **STORIA**

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare la famiglia e gruppo classe.
- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Educazione alla legalità: la giornata della memoria – 23 Maggio
- Educazione stradale

## **EDUCAZIONE FISICA**

- Giochi di imitazione.
- Principi per giocare in sicurezza

## **SCIENZE**

- Educazione alimentare: PROGETTI “Frutta e Latte nelle scuole”
- Educazione ambientale: rispetto per l'ambiente (bosco, prato); riciclo dei materiali.
- Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambientescolastico.
- Educazione alla sicurezza: simbologia del pericolo generico, del percorso di evacuazione e norme di sicurezza a scuola - regole comportamentali specifiche dei diversi “momenti” della giornata scolastica.

## **MATEMATICA/TECNOLOGIA**

- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti
- Coding e Algoritmi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI
TUTTE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b> <b>Declinate da:</b> <i>Indicazioni per il curricolo 2012- Indicazioni per il Curricolo e Nuovi scenari 2018.</i>	Declinazione delle “Integrazioni al <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine del primo ciclo di istruzione (DM n°254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica...” (allegato B) <i>Line guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua materna e le lingue europee negli scambi comunicativi, nell’ascolto e nella decodifica di semplici testi esprimendo le proprie idee.</li> <li>• Utilizza i concetti delle discipline storico-geografiche per riconoscere il tempo codificato e lo spazio vissuto, percepito e rappresentato</li> <li>• Sequenzia le azioni per raggiungere un risultato, fa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dello spazio vissuto,</li> <li>• L’alunno promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura</li> <li>• È in grado di argomentare scelte attraverso il linguaggio orale, mimico-gestuale e grafico</li> <li>• Ha consapevolezza di far parte integrante di una comunità organizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</li> </ul>

<p>scelte e ne valuta le conseguenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È disponibile a dare e ricevere aiuto e sa riflettere sugli errori propri e altrui</li> </ul>	
<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di io e gli altri – uguaglianza/diversità.</li> <li>• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto, appartenenza</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare la comunità scolastica.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (la famiglia, la classe, i gruppi organizzati).</li> <li>• Il Patto educativo di corresponsabilità</li> <li>• Educazione alla legalità: la giornata della memoria – 23 Maggio</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione (individuali e di squadra)</li> <li>• Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare: una colazione equilibrata. PROGETTI “Frutta e Latte nelle scuole”</li> <li>• Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio</li> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell’ambiente scolastico.</li> <li>• Educazione alla sicurezza: regole comportamentali specifiche dei diversi “momenti” della giornata scolastica.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA/TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> <li>• Coding</li> <li>• Algoritmi e diagrammi di flusso</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle planimetrie di emergenza e di sicurezza</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>		





COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI
TUTTE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b> <b>Declinate da:</b> <i>Indicazioni per il curriculum 2012- Indicazioni per il Curriculum e Nuovi scenari 2018.</i>	Declinazione delle “Integrazioni al <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine del primo ciclo di istruzione (DM n°254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica...” (allegato B) <i>Line guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua materna e le lingue europee negli scambi comunicativi, nell’ascolto, nella decodifica di testi, nell’argomentazione esprimendo idee, opinioni, punti di vista</li> <li>• Attraverso lo studio dell’evoluzione umana nel tempo e nello spazio, perviene ad una prima comprensione del funzionamento dei gruppi sociali e trae, dal confronto, regole e ruoli di una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente</li> <li>• Riconosce e rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di solidarietà</li> <li>• Comprende il concetto di via-quartiere-città</li> <li>• Comprende la necessità di rispettare l’ambiente e di utilizzare le risorse ambientali</li> <li>• Individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>• Riconoscere come le organizzazioni sociali siano funzionali al soddisfacimento dei bisogni</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Fare scelte consapevoli valutando e prevedendo risultati ed esiti attraverso anche diagrammi di flusso</li> </ul>

- Costruisce procedure e algoritmi accompagnati da prime forme di riflessione metacognitiva e giustificazione delle scelte operate

**CONTENUTI DISCIPLINARI  
ITALIANO**

- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto, responsabilità.
- Concetti di io e gli altri – uguaglianza/diversità
- Modalità di partecipazione: individuale, a coppia, piccolo gruppo, gruppo classe.
- Regole della vita e del lavoro in classe.
- Le principali regole della comunicazione (ascolto---conversazione)

**STORIA/GEOGRAFIA**

- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare il quartiere e la città.
- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.
- Usi e costumi del proprio territorio.
- Gruppo sociale e soddisfacimento dei bisogni
- Educazione stradale
- Educazione alla legalità: la giornata della memoria – 23 Maggio

**LINGUA INGLESE**

- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) – in particolare festività.

**MATEMATICA/SCIENZE/TECNOLOGIA**

- Algoritmo procedurale, diagrammi di flusso, tabelle a doppia entrata, utilizzo di semplici software, Coding
- PROGETTI “Frutta e Latte nelle scuole”
- Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio
- Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.
- Educazione alla sicurezza: regole comportamentali specifiche dei diversi “momenti” della giornata scolastica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI
TUTTE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI Declinate da: <i>Indicazioni per il curricolo 2012- Indicazioni per il Curricolo e Nuovi scenari 2018.</i>	Declinazione delle “Integrazioni al <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine del primo ciclo di istruzione (DM n°254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica...” (allegato B) <i>Line guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza consapevolmente le regole di una conversazione corretta per la relazione comunicativa, l’espressione di sé e dei propri saperi.</li> <li>• Identifica il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, usa con metodo le fonti archeologiche, museali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente</li> <li>• È consapevole che attraverso la solidarietà e il rispetto della diversità si attiva la convivenza civile.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>• Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe</li> </ul>

<p>iconiche, archivistiche, riconosce il loro valore di beni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali</li> <li>• Comprende ed utilizza il concetto di dato ed individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È consapevole della necessità di un uso responsabile della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</li> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</li> <li>• Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</li> </ul>
--	--	---

**CONTENUTI DISCIPLINARI  
ITALIANO**

- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.
- Significato dei termini: regola e sanzione.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)

**STORIA /GEOGRAFIA**

- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, contenuti essenziali.
- Struttura, organi e servizi della Regione.
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....
- Educazione stradale

**EDUCAZIONE FISICA**

- Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni.
- Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità.
- Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.

**LINGUA INGLESE**

- Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (materie scolastiche, soldi)
- Principali sport britannici.

#### **SCIENZE**

- Educazione ambientale: “Prevenzione inquinamento dell’aria”.
- Educazione alla sicurezza: regole comportamentali specifiche dei diversi “momenti” della giornata scolastica.
- Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell’ambiente scolastico. PROGETTI “Frutta e Latte nelle scuole”

#### **TECNOLOGIA/Matematica**

- Modalità d’uso insicurezza degli strumenti più comuni.
- CODING, diagrammi di flusso, algoritmi
- Uso di software, navigazione su Internet,

#### **ARTE E IMMAGINE**

- Individuare i beni culturali e riconoscerli nell’ambiente .

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEI CONCETTUALI
TUTTE	TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></li> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></li> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b> <b>Declinate da:</b> <i>Indicazioni per il curricolo 2012- Indicazioni per il Curricolo e Nuovi scenari 2018.</i>	Declinazione delle “Integrazioni al <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine del primo ciclo di istruzione (DM n°254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica...” (allegato B) <i>Line guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica nelle Scuole di ogni ordine e grado</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza consapevolmente le regole di una conversazione corretta per la relazione comunicativa, l’espressione di sé e dei propri saperi, l’accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l’esercizio della cittadinanza.</li> <li>• Identifica ed evidenzia i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente</li> <li>• È consapevole che attraverso la solidarietà e il rispetto della diversità si attiva la convivenza civile.</li> <li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti Umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> </ul>

<p>e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata</li> <li>• Fa scelte responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, prevedendone le conseguenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali</li> <li>• Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Sa classificare i rifiuti e riciclare</li> <li>• Comprende ed utilizza il concetto di dato ed individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distingue l'identità digitale dall'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> <li>• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>• Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>• Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola.</li> <li>• Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni</li> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</li> <li>• Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</li> </ul>
---	--	--

<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</li> </ul> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</li> <li>• L'organizzazione democratica dello Stato italiano.</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>
---



- Giochi di squadra. – gioco/sport di movimento, individuale e di squadra.
- Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni
- Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità.
- Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.
- Regole nella competizione sportiva.

#### **LINGUA INGLESE**

- Significato dell'essere cittadini del mondo.
- Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo).

#### **SCIENZE**

- Educazione alimentare: piramide alimentare
- Educazione ambientale: “Risorse rinnovabili”.
- Educazione alla salute: prevenzione tabagismo, igiene dentale; norme di primo soccorso.
- Educazione alla sicurezza: regole comportamentali specifiche dei diversi “momenti” della giornata scolastica.

#### **TECNOLOGIA/MATEMATICA**

- Modalità d'uso insicurezza degli strumenti più comuni
- Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione di un semplice manufatto (Riciclo)
- CODING, diagrammi di flusso, algoritmi
- Uso di software, navigazione su Internet,

#### **ARTE E IMMAGINE**

- I beni culturali nell'ambiente .

#### **MUSICA**

- Esecuzione vocale dell'Inno d'Italia
- Canti popolari regionali